

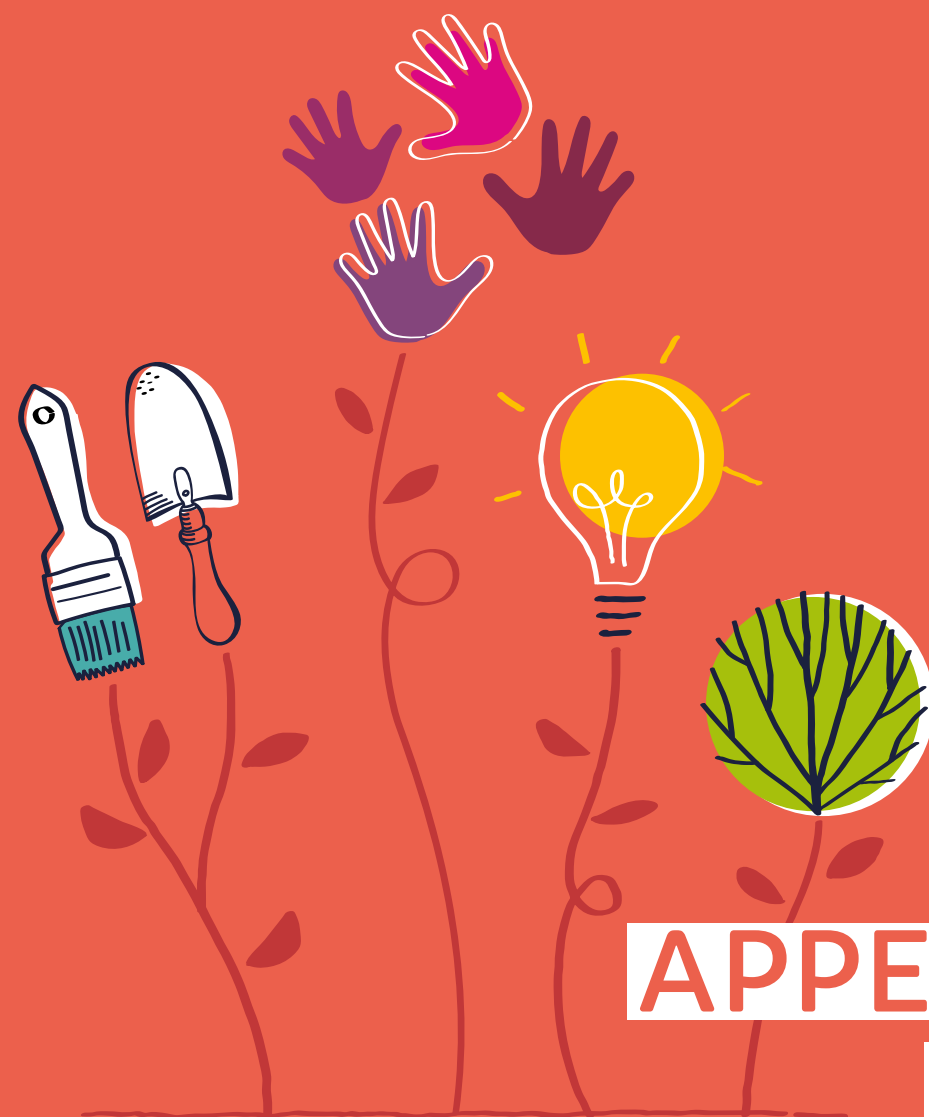
Transformation participative de des cours d'école du Fronton à Nay

Récapitulatif de la démarche en images

Phase 0 : cadre de la commande et existant

à VOUS
de
JOUER !

Penser la cour de ré-création



APPEL

à

CANDIDATURES

10 communes des Pyrénées-Atlantiques
recrutent des équipes pour être accompagnées
dans la transformation de leurs cours d'école
- concertation, conception, réalisation -

Réponses attendues pour le 26 juillet 2024

LES RÈGLES DU JEU

L'intégralité de la démarche par une équipe unique

À partir d'un diagnostic partagé avec les usagers, l'équipe pourra déployer toutes les compétences, « couteau suisse » pour mener à bien la démarche de conception, de fabrication, d'accompagnement à la réalisation des travaux et de transmission, en impliquant la maîtrise d'ouvrage et les usagers tout au long du projet.

Le calcul conventionnel des honoraires de maîtrise d'œuvre (en pourcentage du coût des travaux) montre ses limites lorsqu'il s'agit d'ouvrir l'éventail des compétences tel qu'il est attendu ici : nécessité d'une implication significative en temps, en ressource, en astuce et rigueur avec un coût financier maîtrisé. Selon la méthode développée, il appartient au candidat de faire une proposition sur la répartition du budget entre enveloppe rémunération et enveloppe travaux.



pédagogie
le projet comme support

Une année scolaire

Le projet, y compris la phase de réalisation des travaux, est planifié selon un calendrier défini, s'étalant d'octobre à octobre correspondant au rythme de l'élève, de l'école. Cette temporalité spécifique permet à l'élève de suivre l'intégralité du processus et de s'y engager pleinement. Les étapes de chantier pourront s'envisager lors des vacances scolaires, faisant avancer la démarche par touches successives de fabrication.



répartition libre
enveloppe rémunération / travaux

Le projet comme support pédagogique

Le projet, tout au long de ses différentes phases, constitue un support pédagogique essentiel pour donner du sens aux désirs initiaux et aux apprentissages, ainsi que pour mieux appréhender l'évolution de la cour, notamment lors des étapes du chantier qui transforment le « chaos » en espace d'exploration. L'équipe met en place des outils pour stimuler le sens de l'observation des enfants, développer leur capacité à se projeter et à s'émerveiller. Ce processus offrira une opportunité unique de compréhension à travers une approche singulière et pluridisciplinaire, tout en dissipant les éventuelles craintes.



une année
d'octobre à octobre



Faire ensemble et « faire maison », se stimuler et se surprendre

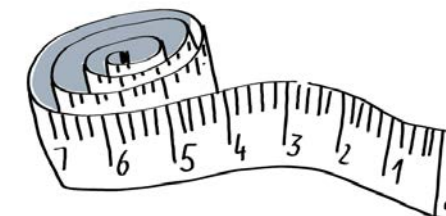
Les travaux seront réalisés au maximum en régie, de façon à valoriser les savoir-faire et les ressources locales. Les futurs gestionnaires seront inclus dès la conception. En fonction de leurs compétences et des objectifs, les équipes retenues devront aussi prendre une part active aux travaux envisagés et/ou animer des chantiers participatifs.

Sur-mesure

La conception sur-mesure de ce dispositif repose sur la confiance en la sobriété et en l'adaptation au site, tout en garantissant le respect des différentes réglementations en vigueur.

Un bureau de contrôle associé sera impliqué pour former l'ensemble des partenaires et pour valider les installations.

Ces synergies pourront donner naissance à des projets exemplaires, singuliers, susceptibles d'inspirer d'autres municipalités pour transformer, à leur tour, leurs propres cours d'école.



exemplarité
sur-mesure dans les clous



50 000 € HT
études et travaux compris

Le budget

Il est fixé de manière identique à 50 000 euros HT pour chaque cour d'école. Il est important de noter que ce montant ne prétend pas être le budget idéal pour un réaménagement de cour d'école, mais plutôt une opportunité de réfléchir à ce qu'il est possible de réaliser avec cette somme dans le cadre de cette méthode « cousu main ».

Le dispositif « À vous de jouer ! » vise à susciter la création d'une diversité de projets illustrant des possibilités de fabrications décloisonnées et appuyées sur des compétences croisées. Cela inclura une diversité d'interventions sur tout ou partie de la cour avec des transformations plus ou moins importantes, de ratios au mètre carré divers, des équilibres ajustés entre végétalisation et installations pour les usages, des ambiances récréatives uniques et personnalisées.

IDENTITÉ DE LA COUR

L'école Jules Ferry se trouve dans le centre historique de la ville de Nay. Le site est assez vaste et se compose de bâtiments implantés côté rue, en U, délimitant une cour en cœur d'îlot. En contrebas, et séparée par le canal de la Gaou, la deuxième cour tout en longueur a été prise sur la promenade qui longeait le fronton. L'accès principal à l'école se fait depuis cette deuxième cour. Cependant, son emplacement n'est pas encore définitif. L'étude devra proposer le meilleur endroit pour que l'entrée donne une réelle visibilité à l'école tout en garantissant la sécurité des élèves et de leurs parents.

Les deux cours sont utilisées par l'ensemble des élèves, sans distinction de niveau de classe. Elles accueillent les enfants pendant la garderie et elles sont utilisées par le centre de loisirs pendant les vacances scolaires. La cour haute est entièrement imperméabilisée et n'offre aucun tracé au sol, structure de jeux, vélo ou banc, même si les jeux s'inventent notamment autour des poteaux du préau ou sur les marches qui conduisent à la passerelle. Le préau est trop petit pour abriter les élèves dans de bonnes conditions. Il pourrait être utile de réfléchir à l'emplacement d'un second préau, qui pourrait être construit ultérieurement.

Bien qu'assez monotone et non aménagée, la cour du bas accueille un patrimoine arboré intéressant ainsi que des plates-bandes soulignant ces plantations. Elles constituent la seule exception au sol minéral, avec les bacs pour le potager. La partie Est de la cour est délimitée provisoirement par des barrières de chantier. Les limites devront être discutées et définies dans le cadre du projet. L'allée centrale doit rester libre de tout aménagement du fait de l'accès pompier. Autre contrainte, les abords du fronton doivent rester libres.

L'école bénéficie du financement NEFLE pour l'achat de tables et de structures de jeux. L'objectif étant de varier les usages dans la cour, de proposer des zones calmes et permettre de faire classe dehors.



LES SOLS IMPERMÉABLES ET PERMÉABLES



Imperméable

100 %



Souple

%



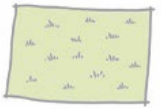
**Stabilisé
ou compacté**

%



Malléable, fluent
(sable, copeaux, tapis de feuilles...)

%



Végétalisé

%

LE MOBILIER



3



0



0



0



0



0



0

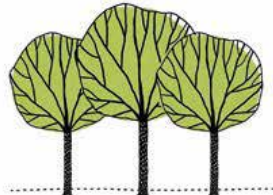


0

LA VÉGÉTATION



Dans la cour :
0 arbre



En limite de la cour :
16 arbres
érable japonais, platane,
liquidambar



Arbustes :
0 haie taillée
0 en port libre



6 bacs
de plantations
à refaire

Potager : **NON**
Récupérateur d'eau : **NON**
Caniveaux : **NON**
Pente : **NON**

LES RESSOURCES DISPONIBLES



V Copeaux de bois
V Troncs d'arbres
X Rochers
X Galets
V Terre végétale
X Autre



X Mini-pelle
V Remorque
V Tracteur
X Microtracteur
X Tractopelle
X Autre

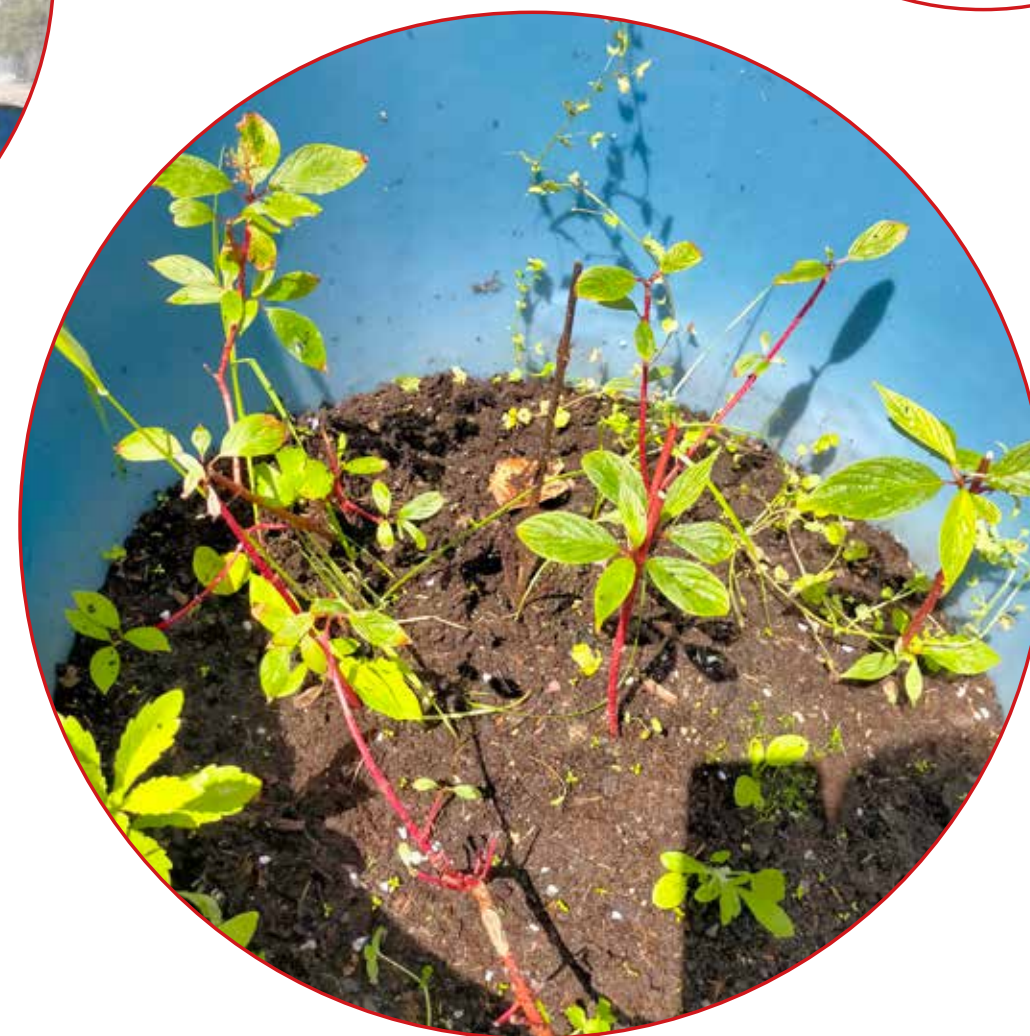


2 agents
Jardinage,
ébénisterie,
menuiserie,
plomberie

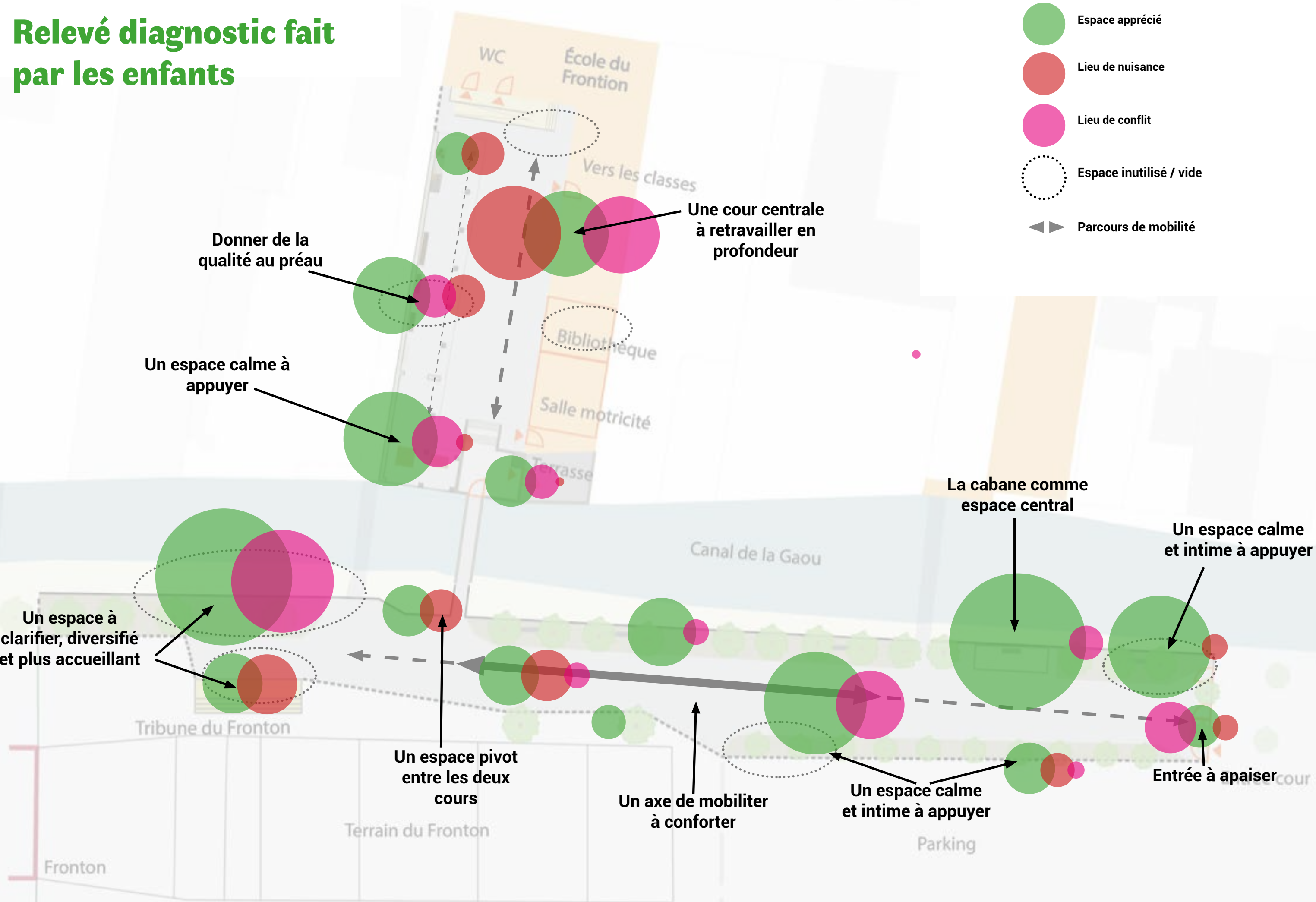




Phase 1 : Immersion et diagnostic participatif des besoins de la cour



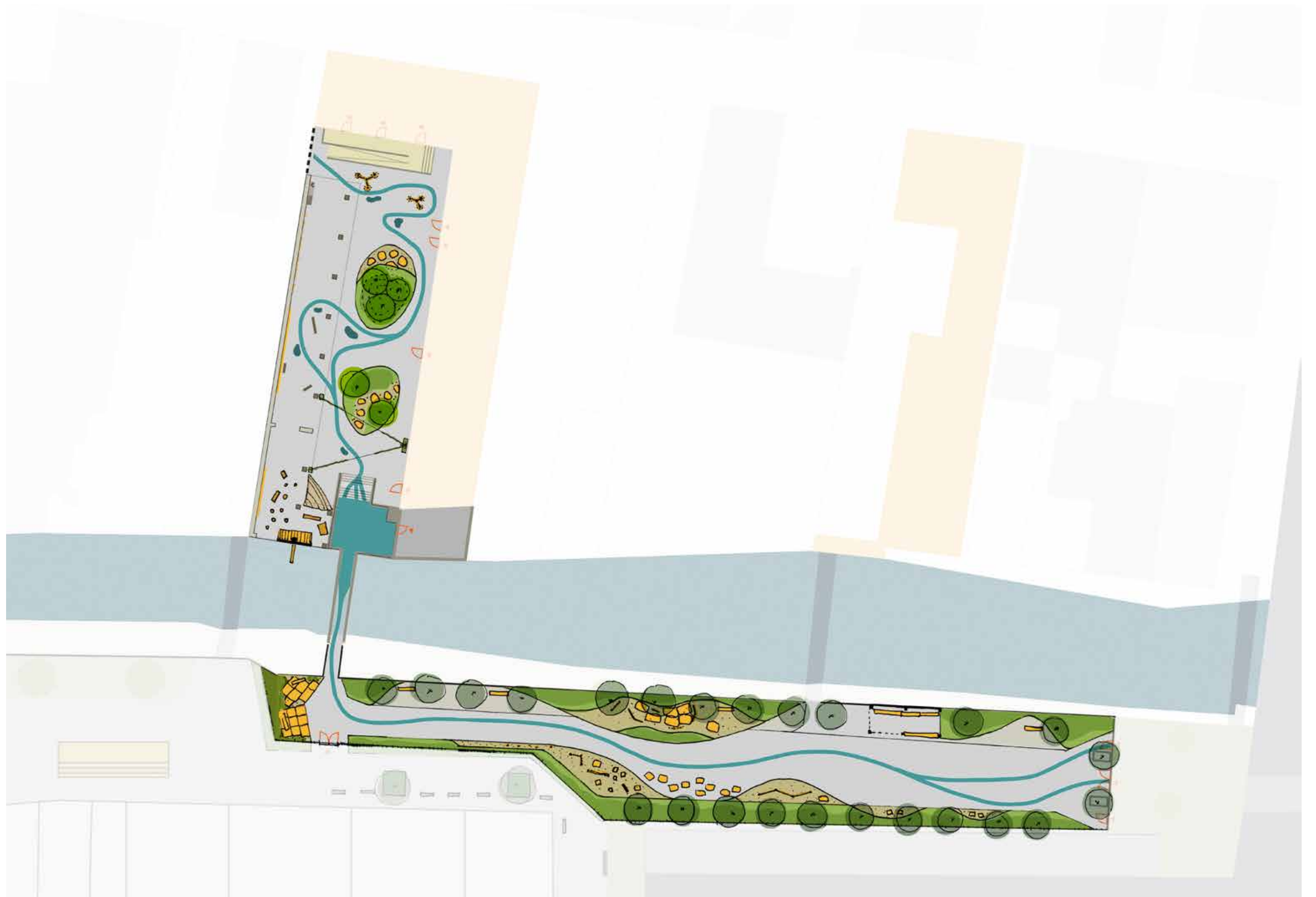
Relevé diagnostic fait par les enfants



Nuage de mots - Programme et usage issus des dessins



Phase 2 : Scénarios concertés







Palette végétale

Cour haute - Îlot «fleuri»



Tilleul



Cerisier sauvage



Arbre de Judée



Lavande



Amélanchier



Sauge officinale



Sauge arbustive



Sariette



Achillée millefeuille



Valériane

Palette végétale

Massif sous platanes / bords de berges



Cournouiller sanguin



Saule



Sureau



Troene



Lierre



Mélisse



Sauge officinale

Palette végétale

Cour haute - Îlot «forestier»



Orme



Erable champêtre



Troene



Cournouiller sanguin



Saule



Peuplier



Sureau



Troene



Lierre



Mélisse



Sauge officinale

SCÉNARIO NEFLE 1 : LA COUR ADAPTABLE ET POLYVALENTE

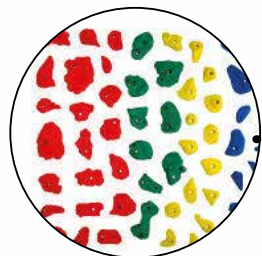
Un cour présentant une diversité d'utilisation et une facilité d'adaptation

- Un espace sportif déplaçable et/ou pliable pour libérer la cour
- Des jeux répartis dans la cour et présentant une diversité d'usages et d'appropriations
- Du mobilier modulaire permettant les activités calmes et la classe dehors

Montant NEFLE mobilisé : 16 000 € HT

Modules d'escalade (x50)

Décathlon



200 €

Arbres (x5) et arbustes

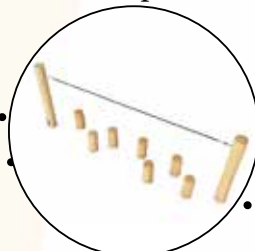
Décathlon



1800 €

Parcours de motricité

Kompan



1100 €

Pouf de lecture (x4)

Leroy Merlin



300 €

Bancs (3) et assises (8) modulaires

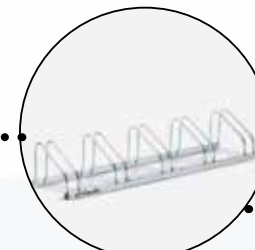
Kompan



5700 €

Rack à vélo 15 places

Décathlon



200 €

Paniers basket pliables (x2)

Décathlon



900 €

Cages de foot mobiles (x2)

Casal sports



500 €

Module de jeu

Kompan



2800 €

Parcours de motricité

Kginat



600 €

Pare-ballon

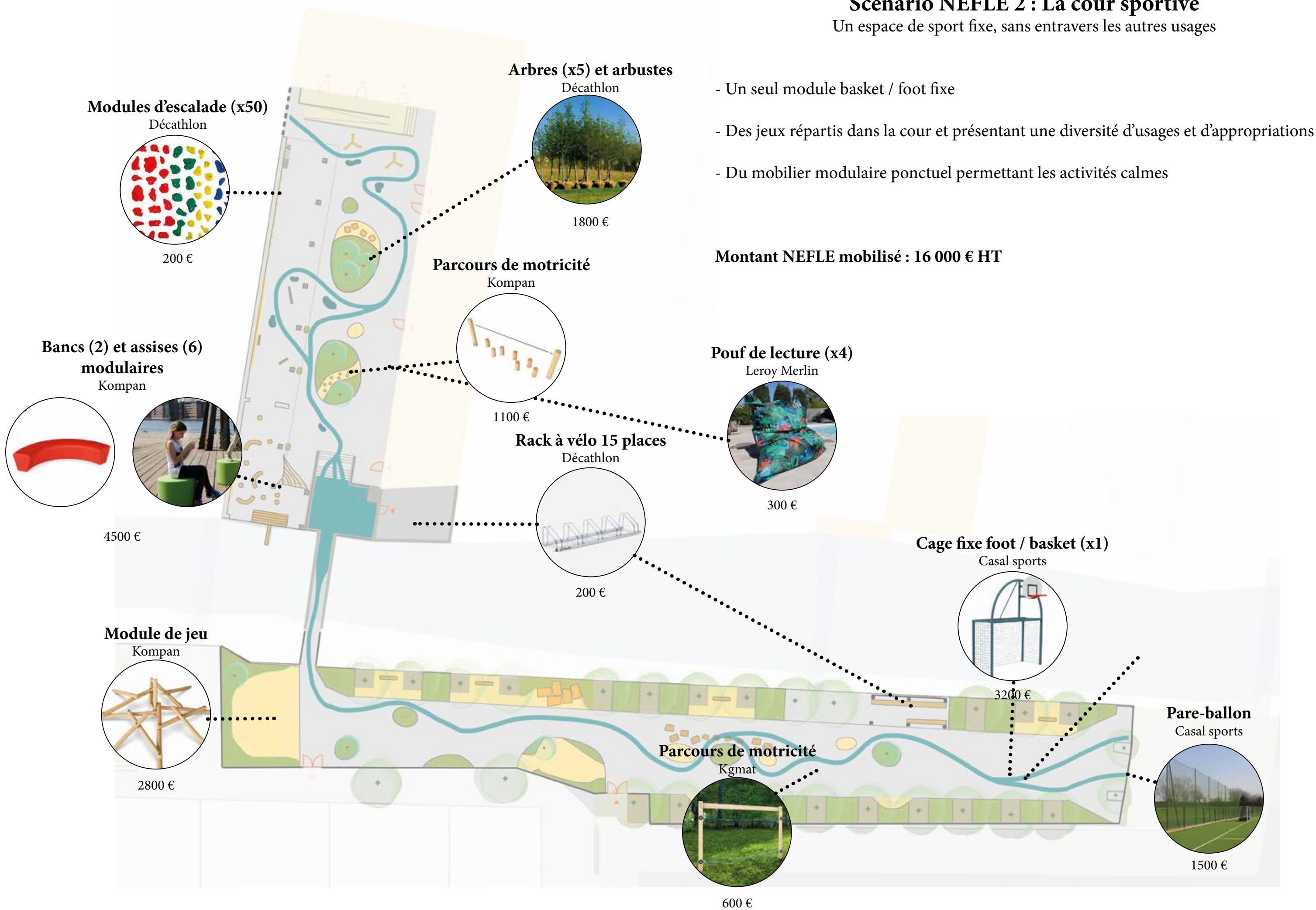
Casal sports



1500 €

Scénario NEFLE 2 : La cour sportive

Un espace de sport fixe, sans entraver les autres usages

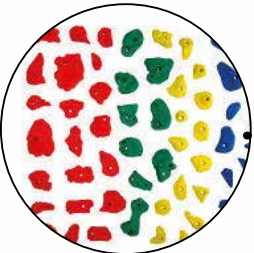


Scénario NEFLE 3 : la cour des jeux

Une multiplication de jeux de mobilité et d'équilibre à travers la cour

Modules d'escalade (x50)

Décathlon



200 €

Arbres (x5) et arbustes

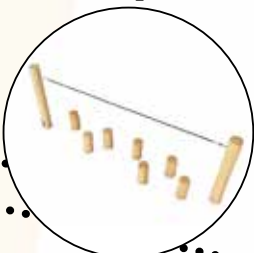
Décathlon



1800 €

Parcours de motricité

Kompan



1100 €

Pouf de lecture (x4)

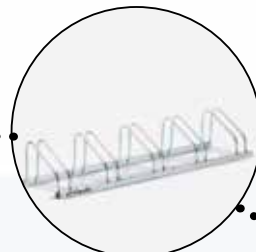
Leroy Merlin



300 €

Rack à vélo 15 places

Décathlon



200 €

Paniers basket pliables (x2)

Décathlon



900 €

Cage de foot mobiles (x2)

Casal sports



500 €

Module de jeu

Kompan



5500 €

Module de jeu

Kompan



2600 €

Parcours de motricité

Kgmat



600 €

Pare-ballon

Casal sports



1500 €

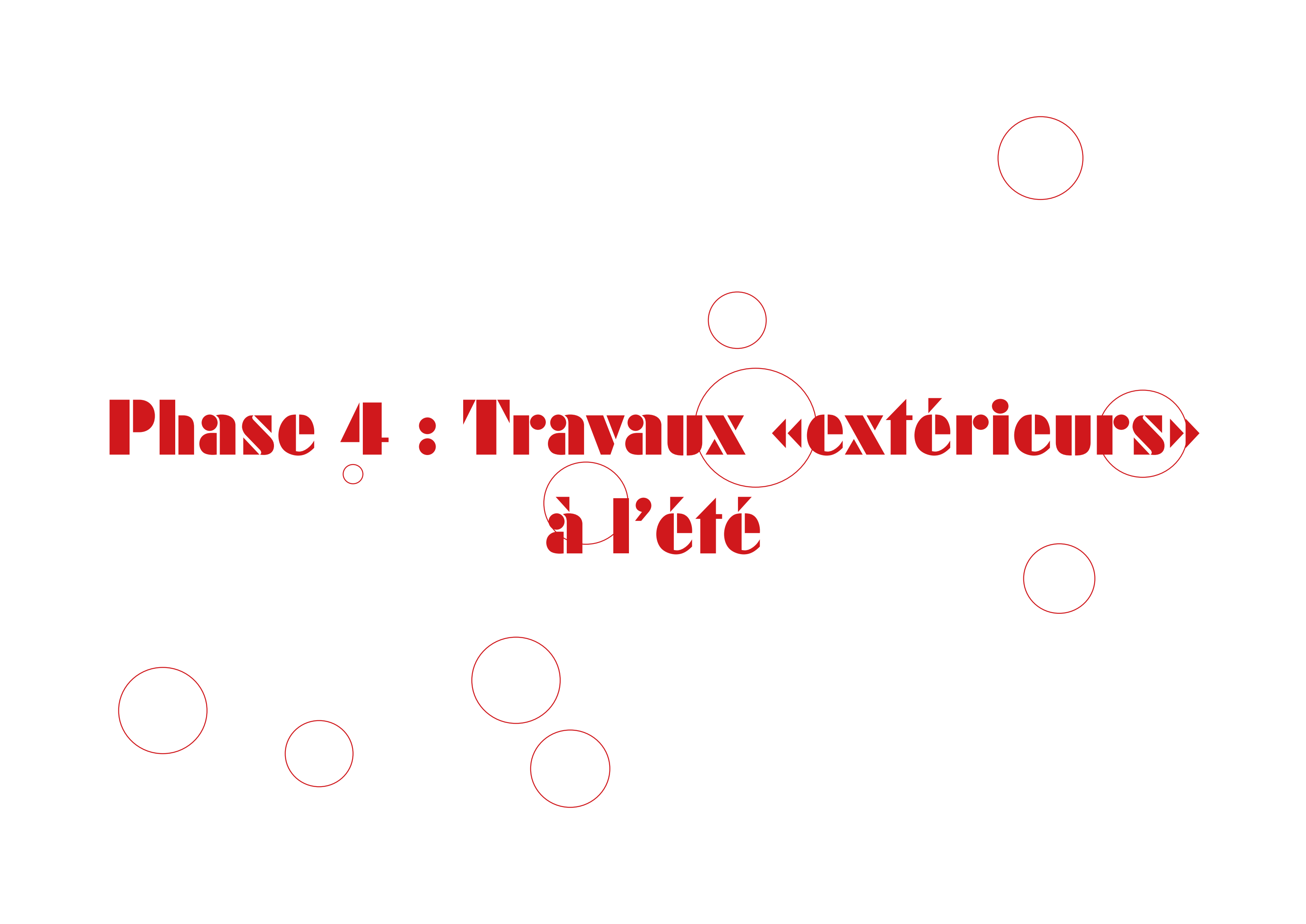
- Un espace sportif déplaçable et/ou pliable pour libérer la cour
- Des jeux répartis dans la cour et présentant une diversité d'usages et d'appropriations

Montant NEFLE mobilisé : 15 200 € HT



Phase 3 : Préfiguration avec les enfants et les services techniques





Phase 4 : Travaux «extérieurs» à l'été



**Phase 5 : Chantier participatif
avec les enfants et les jeunes du
lycée agricole**







